

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

Утверждено  
Заведующим МБДОУ  
А.Ш. Мазитовой  
Введено в действие  
приказом № 87  
от «28» сентября 2021 г



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **дополнительной образовательной услуги**

### **«Юный скульптор»**

Должность:  
воспитатель 1 кв.категории  
Галеева Р.Т.

г. Нурлат

2021-2022 учебный год

### **Расписание занятий**

| <b>День недели</b> | <b>Время проведения</b> |
|--------------------|-------------------------|
| <b>Четверг</b>     | <b>16 ч 00 мин</b>      |

## **Содержание программы:**

|   |    |
|---|----|
| <b>1.Целевой раздел</b>   | 4  |
| 1.1.Пояснительная записка   | 4  |
| 1.2.Цели и задачи   | 5  |
| 1.3.Планируемые результаты реализации Программы   | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты,целевые ориентиры   | 7  |
| <b>2.Содержательный раздел</b>  | 8  |
| 2.1. Возрастные особенности детей 5– 6 лет  | 8  |
| 2.2. Формы проведения образовательной деятельности  | 9  |
| 2.3. Особенности организации образовательного процесса  | 11 |
| 2.4. Перспективно-тематическое планирование   | 12 |
| <b>3.Организационный раздел</b>   | 25 |
| 3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 25 |
| 3.2. Содержание методического материала образовательного процесса (- карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактический материал и др.<br>- методическая и справочная литература<br>- имущество кабинета, где проводятся занятия) | 26 |
| 3.3. План сотрудничества с семьей   | 27 |
| 3.4. Список литературы  | 28 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

### **Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

## **Проблемность**

Интеграция в программу детского сада:

(Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС.)

### **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

Главная цель Программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основные задачи математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...)
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Организация образовательного процесса.**

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:**

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

К завершению обучения по программе (обычно к 5 годам). Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.
- 

### **1.4.Планируемые результаты, целевые ориентиры**

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Старший дошкольный возраст В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только кциальному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году

## **2.2.Формы проведения образовательной деятельности**

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

## **2.3. Особенности организации образовательного процесса**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина,

ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

#### **На занятиях используются технологии:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.
- Различные виды деятельности:
  - познавательная;
  - коммуникативная;
  - продуктивная;
  - трудовая;
  - двигательная.

#### **Методы:**

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.
- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

#### **Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;

- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование

| Iквартал   |  |  |
|--|--|--|
| Сентябрь   | Октябрь  | Ноябрь   |
| <u>1 неделя. «Число и цифра 1 . Величина.</u><br><u>Логическая задача на установление закона ме-</u><br><u>рности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u><br><b>Цели:</b><br>- закрепить знания о числе и цифре 1;<br>- учить писать цифру 1;<br>- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;<br>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;<br>- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому | <u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.</u><br><u>Независимость числа от величины предметов. .</u><br><u>Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u><br><b>Цели:</b><br>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;<br>-закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;<br>-учить писать цифру 5;<br>-закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;<br>-знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;<br>-познакомить с названием текущего месяца — октябрь;<br>-познакомить с крылатыми | <u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей.</u><br><u>Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u><br><b>Цели:</b><br>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;<br>-познакомить со знаком «минус»;<br>-познакомить с цифрой 0;<br>-учить писать цифру 0;<br>-закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;<br>-учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>-учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр. 2)</p> <p><u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =.</u></p> <p><u>Соответствие формы предмета с геометрической фигурой.</u></p> <p><u>Ориентировка на листе.»</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о числе и цифре 2;</li> <li>-закрепить умение писать цифру 1;</li> <li>-учить писать цифру 2;</li> <li>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>-учить отгадывать математические загадки;</li> <li>-познакомить со</li> </ul> | <p>выражениями, в которых упоминается число пять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить решать логическую задачу на установление несоответствия;</li> <li>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.10).</p> <p><u>2 неделя. Число и цифра 6.</u></p> <p><u>Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:</li> <li>-познакомить с цифрой 6;</li> <li>-учить писать цифру 6;</li> <li>-учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</li> <li>-знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> | <p>изображение похожих предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.18).</p> <p><u>2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи.</u></p> <p><u>Установление равенства между двумя группами предметов</u></p> <p><u>Соотнесение количества предметов с цифрой.</u></p> <p><u>Знаки - ,&lt; ,&gt;.</u></p> <p><u>Пространственные понятия.. Нахождение различий.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</li> <li>-продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</li> <li>-учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</li> <li>-учить пользоваться знаками &lt;, &gt;;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>знаками +, =, учить писать эти знаки;</p> <p>-учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>-закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.4).</p> <p><u>3 неделя «Числа 1. 2.</u></p> <p><u>3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><u>Квадрат, выкладывание квадрата из палочек.</u></p> <p><u>Ориентировка в тетрадке в клетке.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закрепить умение</p> | <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 27.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.12).</p> <p><u>3 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Знаки &lt;, &gt;, =.</u></p> <p><u>Независимость числа от расположения предметов.</u></p> <p><u>Квадрат и треугольник.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;</p> <p>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить со знаками &lt;, &gt;;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>-учить рисовать треугольники в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.14).</p> <p><u>4 неделя. «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом</u></p> | <p>-закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-учить находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.20).</p> <p><u>3 неделя «Число и цифра 7.</u></p> <p><u>Знаки =, +</u></p> <p><u>Математическая загадка</u></p> <p><u>Порядковый счет.</u></p> <p><u>Выкладывание</u></p> <p><u>прямоугольник из счетных палочек..Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>-познакомить с цифрой 7;</p> <p>-учить писать цифру 7;</p> <p>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</p> <p>-учить рисовать</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить писать цифру 3;</li> <li>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-учить выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>-познакомить с тетрадью в клетку;</li> <li>-учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;</li> <li>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).<br/> <u><i>4 неделя. Числа 1, 2,3, 4.</i></u><br/> <u><i>Соотнесение количества предметов с цифрой.</i></u><br/> <u><i>Величина.</i></u><br/> <u><i>Ориентировка в</i></u></p> | <p><u><i>и цифрой и количеством предметов. Загадки.</i></u><br/> <u><i>Логическая задача на установление закономерностей.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</li> <li>-знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;</li> <li>-учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37.<br/> Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.22).</p> <p><u><i>4 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> | <p>прямоугольники в тетради в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37.<br/> Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.22).</p> <p><u><i>4 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с цифрой 7;</li> <li>-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;</li> <li>-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;</li> <li>-познакомить с днями недели;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><u>тетради в клетку.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</li> <li>-закреплять умение писать цифры 2, 3;</li> <li>-учить писать цифру 4;</li> <li>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</li> <li>-учить рисовать круги и невалышку в тетради в клетку;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p> |  | <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.24).</p> |
|---|--|---|

## Пквартал

| Декабрь   | Январь   | Февраль  |
|---|--|--|
| <u>1 неделя. Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, -</u><br><u>.Знакомство с</u> | <u>3 неделя. Числа и цифры 1-9</u><br><u>Логическая задача на установление</u> | <u>1 неделя Число и цифра 10.</u><br><u>Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в</u> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><u>названием месяца — Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>-познакомить с цифрой 8;</li> <li>-учить писать цифру 8;</li> <li>-учить правильно использовать и писать знаки + или -</li> <li>-познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i>;</li> <li>-учить решать логическую задачу;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 41.</p> | <p><u>закономерностей. Высокий — низкий Дни недели.</u></p> <p><u>Знакомство с названием месяца — Январь.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку;</li> <li>-записывать решение с помощью цифр и математических знаков;</li> <li>-познакомить с цифрой 9;</li> <li>-учить писать цифру 9;</li> <li>-познакомить с названием месяца — <i>январь</i>;</li> <li>-знакомить с названиями дней недели;</li> <li>-учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;</li> </ul> | <p><u>тетради в клетку.</u></p> <p><u>Нахождение различий в 2-х рисунках.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку;</li> <li>-познакомить с числом 10;</li> <li>-учить писать число 10;</li> <li>-познакомить с геометрической фигурой — трапецией;</li> <li>-учить выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>-учить рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>-учить находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> |
| <p><u>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.26).</u></p> <p><u>2 неделя.. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел.</u></p> <p><u>Деление предмета на 4 части.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражняться в различии порядкового счета, правильно отвечать на</li> </ul>   | <p><u>«Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.34).</u></p> <p><u>4 неделя. Порядковый счет.</u></p> <p><u>Сравнение смежных чисел.</u></p> <p><u>Квадрат. Логические задачи.</u></p>  | <p><u>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.38).</u></p> <p><u>2 неделя. Числа от 1 до 10.</u></p> <p><u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг.</u></p> <p><u>Квадрат, Трапеция, Треугольник</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>-учить понимать отношения между числами;</li> <li>-учить составлять число</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части;</p> <p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 43.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.28).</p> <p><u>З неделя Решение примеров.</u></p> <p><u>Ориентировка в пространстве.. Овал.</u></p> <p><u>Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>-учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> </ul> | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;</li> <li>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</li> <li>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | <p>десять из двух меньших чисел;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.40).</p> <p><u>З неделя Решение задачи.</u></p> <p><u>Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -</u></p> <p><u>. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить решать задачи, записывать решение;</li> <li>-познакомить с названием месяца — февраль;</li> <li>-продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>-учить пользоваться знаками +, -;</li> <li>-учить рисовать в тетради в клетку кораблик;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>-учить рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>-учить решать логическую задачу;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 30).</p> <p><u>4 неделя. Знаки &lt;, &gt;.</u></p> <p><u>Логическая задача на анализ и синтез.</u></p> <p><u>Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;</li> <li>-правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> |  | <p>самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 56.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 42).</p> <p><u>4 неделя. Решение задачи на сложение и вычитание.</u></p> <p><u>Порядковый счет.</u></p> <p><u>Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками..</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</li> <li>-учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ятельно;<br/>-формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.32).</p> |  | <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.44).</p> |
|---|--|--|

### Шквартал

| Март  | Апрель   | Май  |
|---|--|--|
| <p><u>1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание.</u><br/><u>Составление числа из двух меньших.</u><br/><u>Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку.</u><br/><u>Круг. Прямоугольник.</u><br/><b>Цели:</b><br/>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;<br/>-учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;<br/>-учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;<br/>-способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</p> | <p><u>1 неделя.Решение задачи.Отгадывание загадок.</u><br/><u>Порядковый счет. Дни недели.</u><br/><u>Времена года.</u><br/><b>Цели:</b><br/>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;<br/>-учить читать запись задачи;<br/>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;<br/>-развивать мышление;<br/>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика</p> | <p><u>3 неделя. Порядковый счет.</u><br/><u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.</u><br/><u>Треугольник. Круг.</u><br/><u>Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.</u><br/><b>Цели:</b><br/>-закреплять навыки порядкового и количественного счета;<br/>-закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>)<br/>-продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;<br/>-продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;,<br/> -формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/> (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.46).<br/> <u><i>2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки &lt;, &gt;.</i></u><br/> <u><i>Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг.</i></u><br/> <u><i>Треугольник.</i></u><br/> <u><i>Прямоугольник.</i></u><br/> <u><i>Трапеция.</i></u><br/> <b>Цели:</b><br/> -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;<br/> -учить пользоваться знаками &lt;, &gt;;<br/> -закреплять знания о днях недели;<br/> -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.54).<br/> <u><i>2 неделя. Решение математической загадки.</i></u><br/> <u><i>Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.</i></u><br/> <b>Цели:</b><br/> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;<br/> -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;<br/> -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;<br/> -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;<br/> -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;<br/> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/> (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.56).<br/> <u><i>3 неделя. Решение задач.</i></u><br/> <u><i>Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг.</i></u><br/> <u><i>Квадрат. Прямоугольник.</i></u></p> | <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;<br/> -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;<br/> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/> -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.<br/> (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.62).<br/> <u><i>4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май.</i></u><br/> <u><i>Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</i></u><br/> <b>Цели:</b><br/> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/> -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.<br/> (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> |
|--|--|--|

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.48). <u><i>З неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>-познакомите с названием месяца — <i>апрель</i>—,</li> <li>-закрепить знания о первом месяце весны — <i>марте</i>;</li> <li>-продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугол</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.58). <u><i>4 неделя. Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;</li> <li>-учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>;</li> <li>-закреплять умение отгадывать математическую загадку,</li> </ul> | <p><u><i>Треугольник.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>-познакомите с названием месяца — <i>апрель</i>—,</li> <li>-закрепить знания о первом месяце весны — <i>марте</i>;</li> <li>-продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугол</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.58). <u><i>4 неделя. Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</i></u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;</li> <li>-учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>;</li> <li>-закреплять умение отгадывать математическую загадку,</li> </ul> | <p>E. В. Колесникова.Стр.65).</p> |
|---|--|-----------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Колесникова. Стр. 64.<br/>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В.<br/>Колесникова.Стр.50).<br/> <u><i>4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание.</i></u><br/> <u><i>Установление соответствия между числом и цифрой..</i></u><br/> <u><i>Части суток. Работа в тетради в клетку.</i></u><br/> <u><i>Треугольники.</i></u><br/> <u><i>Величинные понятия.</i></u><br/> <b>Цели:</b><br/> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;<br/> -учить читать запись;<br/> -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br/> -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);<br/> -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;<br/> -способствовать развитию глазомера;<br/> -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;<br/> -учить понимать </p> | <p>записывать и читать запись;<br/> -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;<br/> -учить рисовать лягушку в тетради в клетку;<br/> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/> -формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/> (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».<br/> Е. В. Колесникова. Стр. 73.<br/> Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.60).</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>         -формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>         (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.52).</p> |  |  |
|--|--|--|

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

**Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:**

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

**Цель итогового занятия** – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Численность детей на занятии не должна превышать 10-12 человек.

Продолжительность занятий не более 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями.

#### **Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.**

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

#### **Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы**

| Вид деятельности                                       | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество всего |
|--|---------------------|--------------------|------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | 1                   | 4                  | 36               |

*Расписание занятий:*

| Дни недели                | Время проведения |
|---------------------------|------------------|
| Продолжительность занятия | 20 -30 минут     |

#### **3.2. Содержание методического материала образовательного процесса (-**

карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактический материал и др.

демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- модель часов, весы;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;

- символические обозначения.

#### **3.3. Социальное партнерство с родителями.**

Тетради «Играочка – ступенька к школе» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идет о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в

дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради.

Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

| Месяц            | Формы сотрудничества                       |
|------------------|--|
| Сентябрь         | Анкетирование родителей на тему            |
| Октябрь – ноябрь | Консультация для родителей                 |
| Декабрь – январь | Беседы с родителями                        |
| Март             | Индивидуальные беседы с родителями         |
| Апрель           | Консультация для родителей                 |
| Май              | Родительское собрание: «Подведение итогов» |

игры и следовать им.

### **3.4. Список литературы**

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,- М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралишка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.